

LE RESPECT, C'EST POUR TOI ET MOI

*Stratégies d'intervention à
l'intention du personnel scolaire*

LE RESPECT, C'EST POUR TOI ET MOI

*Stratégies d'intervention à
l'intention du personnel scolaire*



Le Centre ontarien de prévention des agressions (COPA) est un organisme francophone à but non lucratif. Conformément à son engagement de longue date à l'égard de la création de milieux scolaires où règnent *la sécurité, la force et la liberté*, le COPA offre une panoplie de ressources multimédias et de programmes pratiques, novateurs et inspirants aux élèves de tous âges, au personnel enseignant, au personnel d'administration et au personnel de soutien, aux professionnelles et professionnels associés, aux parents et aux tuteurs et tuteuses, aux membres de la communauté ainsi qu'aux travailleuses et travailleurs communautaires.

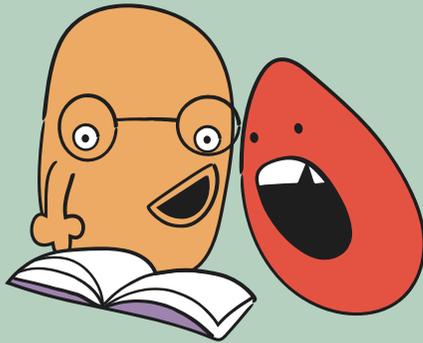
Ces programmes et ressources sont basés sur une analyse et approche cohérentes qui reconnaissent que les principes d'équité et d'inclusion sont fondamentaux au changement social. Le COPA s'efforce de faire reconnaître et respecter les droits de la personne, en particulier ceux des enfants et des personnes marginalisées.

Publié par le COPA
(*Centre ontarien de prévention des agressions*)
et
Le ministère de l'Éducation de l'Ontario

ISBN 978-1-7771714-2-1

© COPA, 2020. Tous droits réservés

Aucune partie de la présente publication ne peut être reproduite sans autorisation.



INTRODUCTION

De plus en plus d'agressions sexuelles sont signalées au Canada et on assiste à une augmentation marquée du nombre de plaintes d'agressions sexuelles dans les écoles¹. À titre d'enseignantes ou d'enseignants, nous jouons un rôle essentiel dans le développement de nos élèves. Nous pouvons renforcer ce rôle en adoptant une approche réfléchie et communautaire à l'égard de la prévention des agressions qui favorise la santé, la sécurité et l'autonomisation des élèves dans les écoles. **L'autonomisation est fondée sur les cinq valeurs suivantes² :**

1 COMPASSION : Faire preuve d'empathie envers les autres.

2 COURAGE : Encourager les gens à tirer parti de leurs forces.

3 PRÉSENCE : Écouter avec attention.

4 RESPECT : Apprécier les qualités des autres personnes.

5 POUVOIR : Partager son pouvoir avec les autres.

Les idées et techniques proposées dans le présent guide peuvent nous aider à fournir des outils aux élèves qui subissent ou ont subi une agression sexuelle. Nous pourrions ainsi favoriser leur guérison tout en faisant la promotion de la résilience et du concept du consentent et en reconnaissant l'importance du soutien communautaire.

Afin de nous acquitter de cette importante tâche, il est important de mieux comprendre la nature de la violence fondée sur le genre et la vulnérabilité de nos élèves. L'autoréflexion peut nous aider à prendre conscience de nos préjugés et de nos comportements, ce qui nous place dans une meilleure position pour soutenir les jeunes et prévenir les agressions sexuelles.

Certaines personnes parmi nous peuvent avoir été victimes d'agression sexuelle et il se peut qu'elles en portent encore les séquelles. Il est important de ne pas oublier cette partie de leur vie et de demander de l'aide au besoin. **Cela nous aidera à soutenir nos élèves.**

EN QUOI CONSISTE L'AGRESSION SEXUELLE?

Les agressions sexuelles ne sont pas commises d'une seule façon ou suivant une seule tendance ou dans une seule circonstance. Par exemple, la personne qui est victime d'une agression sexuelle peut connaître ou non la personne qui l'agresse. **L'agression peut être commise par une ou plusieurs personnes.**

EXEMPLES D'AGRESSION

- Agression sexuelle facilitée par la drogue
- Attouchements non voulus et avances sexuelles
- Cyberharcèlement et exploitation
- Exhibitionnisme
- Harcèlement
- Inceste
- Relation sexuelle avec une personne mineure
- Traque
- Viol
- Voyeurisme

En outre, la personne qui agresse l'autre peut utiliser une combinaison de pouvoir physique, psychologique et social. **Ce déséquilibre du pouvoir est l'élément commun à toutes les agressions sexuelles.**

ÉLÉMENTS PRÉSENTS

- Contraintes, menaces
- Cruauté
- Déséquilibre du pouvoir (genre, race, âge, taille, capacité, etc.)
- Secret

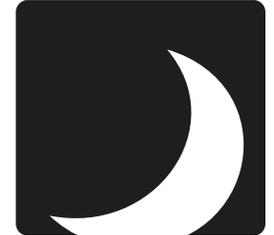
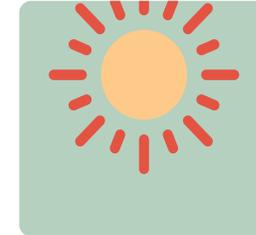
TYPES DE FORCE

- Force physique
- Gestes et langage corporel
- Menaces implicites et explicites
- Mots
- Pression implicite et explicite

PERSONNES MARGINALISÉES

- Filles et femmes
- Garçons
- Personnes ayant un handicap
- Personnes des Premières Nations, métisses et inuites
- Personnes immigrantes, réfugiées et sans papier
- Personnes LGBTQ2S
- Personnes noires et racialisées

Les personnes marginalisées sont plus vulnérables aux agressions sexuelles pas en raison d'une vulnérabilité inhérente, mais en raison de la marginalisation individuelle et structurelle. Les personnes qui ont plusieurs identités marginalisées sont plus susceptibles d'être agressées et la violence risque d'être beaucoup plus grave.



Une agression sexuelle peut survenir à n'importe quelle heure du jour ou de la nuit.



Une agression sexuelle peut avoir lieu n'importe où. Dans une maison connue ou inconnue, à l'école, dans un endroit public ou même en ligne. L'agression peut se produire dans toutes les communautés qui vivent de l'oppression et de l'inéquité.



Une agression sexuelle peut être commise par n'importe qui. Une personne connue : amie, ami, connaissance, tutrice ou tuteur, entraîneuse ou entraîneur, une personne ayant du pouvoir en raison de son identité sociale; une personne du même sexe ou du sexe opposé.



L'ACS a des conséquences graves sur les personnes qui la subissent. La réaction à une agression est différente pour chaque individu : **il n'existe pas de réaction « normale » unique aux ACS.** Les répercussions peuvent être psychologiques, émotionnelles ou physiques et peuvent être de courte ou de longue durée.

RÉPERCUSSIONS

- Angoisse ou crise de panique; syndrome de stress post-traumatique ou autres problèmes de santé mentale.
- Changement dans le rendement scolaire.
- Changement de comportement ou de personnalité (isolement social, agression, évitement ou passivité).
- Peur, honte, culpabilité, blâme, colère.
- Émotions intenses ou manque d'émotions, confusion, déni, désorientation.
- Souvenirs perturbants et intrusifs, cauchemars.
- Blessure corporelle.
- Usage problématique d'alcool et d'autres drogues.
- Difficultés relationnelles soudaines.
- Idée suicidaire, tentative de suicide, suicide.
- Maux d'estomac, de tête, troubles de l'alimentation.
- Grossesse inattendue, infections transmises sexuellement et par le sang (ITSS).

Trop souvent, la prévention des agressions sexuelles incombe aux personnes qui sont le plus à risque d'en subir. La stratégie la plus efficace est de redresser le déséquilibre du pouvoir. Une société qui considère que tout le monde est égal, peu importe le sexe, le genre, la race, l'âge et la capacité, contribue à réduire la vulnérabilité et à prévenir les agressions sexuelles.

LA CULTURE DU VIOL

La prévention de l'agression sexuelle est une responsabilité communautaire et sociétale. **Tout le monde a un rôle à jouer dans la prévention et l'intervention.** L'agression sexuelle découle des conditions et croyances collectives qui maintiennent le pouvoir au sein de certains groupes et en marginalisent d'autres. On crée et perpétue un cycle de violence quand on transmet des croyances, des valeurs et des normes négatives d'une génération à l'autre.

Les idées, mots et comportements sexistes, misogynes, racistes, homophobes et discriminatoires perpétuent la culture du viol qui normalise et minimise l'agression et la violence sexuelles. Pour briser le cycle de la violence et du silence, il est crucial d'établir une culture du consentement au sein de nos écoles et sociétés. **L'aproche communautaire³ comprend les principes clés suivants :**

Nous pouvons travailler avec les membres de la communauté pour **DÉFENDRE** les droits des élèves et pour lutter contre toutes les formes d'injustice. Nous sommes parfois témoins de certains aspects de la vie de nos élèves que les parents ou la famille ne voient pas nécessairement. Notre engagement est donc vital à leur réussite.

Nous pouvons soutenir l'autonomie de nos élèves en leur donnant la possibilité d'accroître leur indépendance. Le principe de **L'AUTONOMISATION** des jeunes est essentiel pour démolir les croyances et les normes inhérentes à la culture du viol et pour aider les élèves à défendre leurs droits.

Nos élèves se rendent compte qu'elles et ils ne sont pas seuls lorsqu'elles ou ils peuvent faire appel à un.e adulte de confiance. Nous pouvons continuer à encourager ce comportement en leur montrant que nous faisons appel aussi aux membres de notre famille, à nos ami.e.s et aux professionnel.le.s de la communauté pour créer un **RÉSEAU DE SOUTIEN**.

EN QUOI CONSISTE LE CONSENTEMENT?

Le consentement est à la base de toutes les relations saines, surtout celles de nature sexuelle ou romantique. Le principe du consentement est à la base d'une société saine où l'agression à caractère sexuel (ACS) ou toute autre forme d'agression ne sont pas tolérées.

L'ACS comprend tout contact sexuel ou toute attention sexuelle sans consentement. Lors d'une agression à caractère sexuel, une personne en position de pouvoir se sert de force en exploitant le déséquilibre du pouvoir pour imposer un contact sexuel ou une attention sexuelle à une autre personne. Le consentement est un choix informé, libre, explicite et authentique qui change selon l'évolution de l'activité, du contexte et des circonstances de la situation et qui est **révocable à tout moment**⁴.



Le consentement ne peut être obtenu si l'agresseur abuse d'une position de confiance, de pouvoir ou d'autorité



Ne peut jamais être obtenu au moyen de menaces ou de contrainte



Ne peut être déduit d'un silence ou de l'absence d'un refus



Ne peut être donné si la victime est sous l'influence de drogues ou d'alcool ou si elle est inconsciente

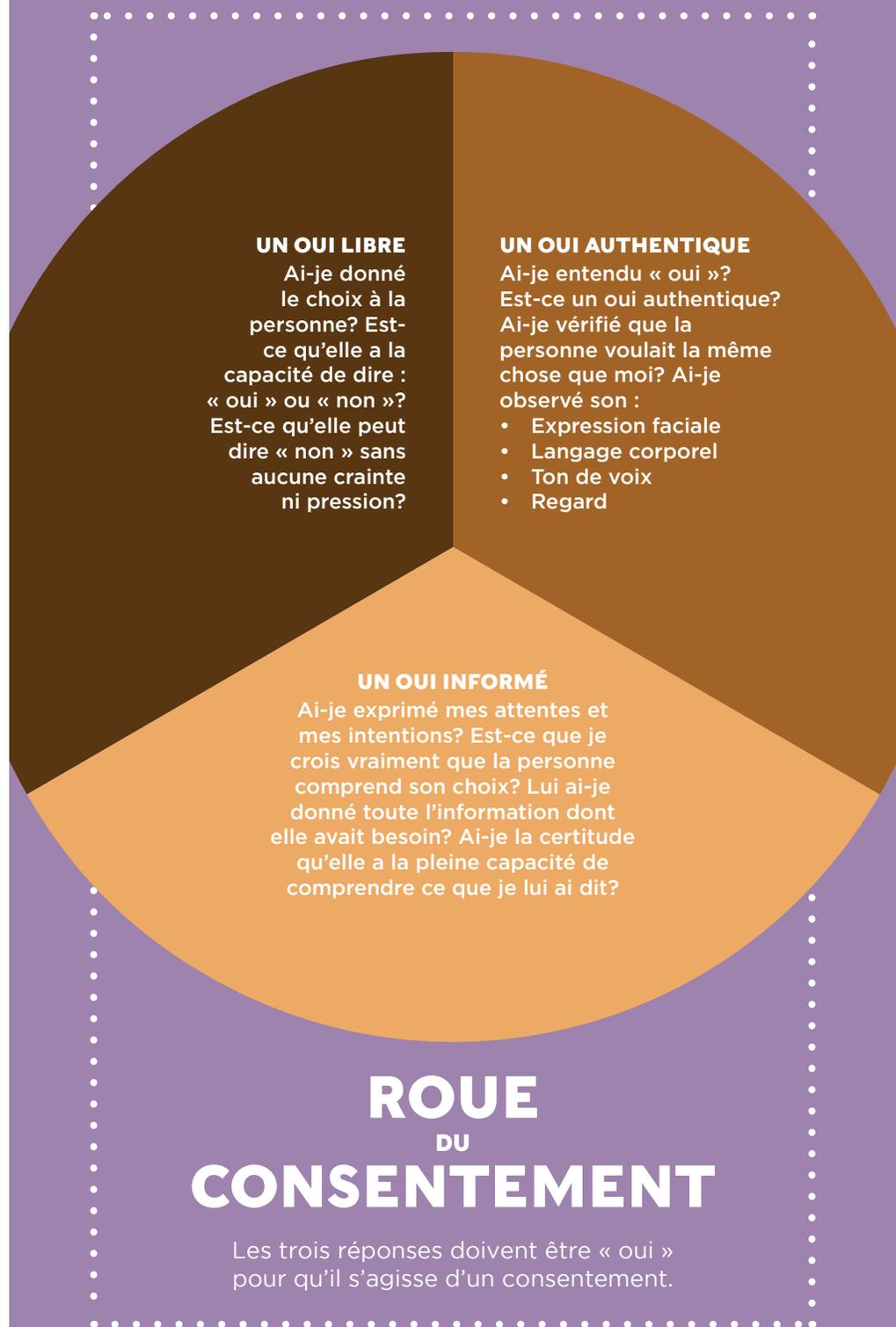


N'est jamais présumé ni implicite



Ne peut être donné si l'enfant a moins de 16 ans*

*Peut être donné dans la mesure où l'autre a approximativement le même âge et qu'il n'y a aucune relation de pouvoir préexistante.



AUTORÉFLEXION

Comme nous l'avons déjà dit, la culture du viol normalise et minimise l'agression sexuelle et est enracinée dans notre société. Nous comprenons mieux comment renforcer la confiance et les valeurs de nos élèves lorsque nous réfléchissons à leurs conditions de vie et à ce qu'elles et ils apprennent ainsi qu'aux normes qui façonnent notre perception de la sexualité et de la violence. **Faire une autoréflexion avant, pendant et après une intervention difficile peut nous aider à peaufiner notre approche⁵.**

AVANT

- Réfléchissez à vos croyances sur l'agression sexuelle et désapprenez les préjugés et stéréotypes sociétaux.
- Évaluez l'approche traditionnelle à la prévention des agressions (les filles ou femmes ne devraient pas porter des vêtements révélateurs ou sortir seules la nuit).
- Pensez à des façons de présenter une vision saine des différents genres.

DURANT

- Explorez et peaufinez votre vocabulaire sur l'agression sexuelle avec l'aide de vos élèves.
- Soutenez le bien-être émotionnel de vos élèves tout en rehaussant leur estime de soi.
- Faites très attention aux messages que vous véhiculez.

APRÈS

- Analysez comment s'est déroulée l'intervention et au besoin rajustez le tir.
- Comment pouvez-vous utiliser votre pouvoir pour soutenir les élèves?
- Avez-vous proposé plus de règles que d'outils?

Nous n'avons pas toujours le temps de nous préparer adéquatement avant d'entamer une discussion complexe sur les agressions sexuelles. En comprenant mieux vos propres croyances, vous serez mieux préparés peu importe ce que la vie vous réserve.

AUTONOMISATION

Nous pouvons nous servir de ce que nous avons appris de notre autoréflexion pour établir une relation de confiance avec nos élèves. En soulignant clairement le fait que nous nous soucions d'elles et d'eux et que nous serons là pendant les moments difficiles peut être un facteur de protection contre les agressions sexuelles. Il n'est pas inhabituel de réagir plutôt que d'agir dans une situation donnée. **Les conseils suivants vous aideront à faire preuve de proactivité.**

Encouragez les élèves à développer leur sentiment de pouvoir et leur capacité à prendre des décisions.

L'autonomisation est le processus qui nous permet de rehausser notre force et notre confiance et de revendiquer nos droits tout en respectant ceux des autres. Nous favorisons l'autonomisation quand nous contestons les stéréotypes sexuels et de genre et aidons nos élèves à mieux comprendre leur corps, leurs limites et leurs idées sur le respect et le consentement.

Nous pouvons favoriser l'autonomisation en adoptant une approche qui établit un équilibre entre le pouvoir personnel et le pouvoir collectif. Lorsque nous sommes dans une position de pouvoir (comme enseignantes et enseignants, par exemple), nous pouvons essayer de partager ce pouvoir en donnant à nos élèves la chance de prendre leurs propres décisions (dans la mesure du possible et lorsque c'est approprié).

Renforcer une culture du consentement dans le milieu dont vous êtes responsable (salle de classe, écoles, etc.)

Nous pouvons fournir des outils (information, compétences, soutien, ressources, etc.) qui aident les jeunes à reprendre leur pouvoir et à prévenir toutes les formes d'injustice. Visitez le site **infocopa.com** pour découvrir toute une gamme de ressources et de programmes sur la prévention des agressions.

Offrez des occasions d'apprentissage et des ressources sur l'agression sexuelle.

RÉSILIENCE

Nous pouvons donner l'exemple à nos élèves. En présentant une vision saine des différents genres, en interrompant des comportements oppressifs, en croyant les personnes qui divulguent une agression sexuelle et en utilisant un langage inclusif, nous contribuons grandement à favoriser la résilience des jeunes. **La résilience se définit comme suit :**

La capacité de **GUÉRIR ET DE REBONDIR** à la suite d'un événement traumatique ou déstabilisateur.

La capacité de **S'ADAPTER** à la suite d'un événement traumatique ou déstabilisateur.

La capacité de **CONTINUER À S'ÉPANOUIR** à la suite d'un événement traumatique ou déstabilisateur.

Il est important de maintenir un climat qui tient compte des besoins sociaux, émotifs et cognitifs des élèves. Un soutien clair et adapté aide les jeunes à établir des relations saines qui les aideront tout au long de leur vie. **Voici quelques éléments qui peuvent soutenir leur résilience.**

- | | |
|--|---|
| A Un réseau de soutien familial | E Sentiment d'appartenance |
| B Un milieu familial sain | F Capacité de résoudre les problèmes |
| C Des adultes servant de modèles positifs | G Amitiés fiables |
| D Bonne estime de soi | H Engagement communautaire |

DIVULGATION D'UNE ACS

En étant consciente ou conscient de notre ton de voix, des mots que nous utilisons et de l'approche que nous privilégions – particulièrement lorsque nous discutons d'une agression sexuelle – nous pouvons aider les jeunes à renforcer leur résilience et à établir des relations saines. Cette démarche mène à des interventions réfléchies et efficaces. **Voici quelques techniques qui peuvent nous aider à mieux soutenir nos élèves⁶.**

ÉCOUTEZ sans juger et laissez l'élève s'exprimer à son propre rythme.

CROYEZ l'élève et essayez de ne pas discréditer sa perception de la situation.

PRÊTEZ ATTENTION à ce que l'élève dit sans minimiser ni amplifier les faits, ses émotions et les conséquences.

SOULIGNEZ l'immense courage qu'il lui a fallu pour venir vous parler.

OFFREZ VOTRE SOUTIEN. Si vous n'êtes pas disponible, trouvez quelqu'un qui est en mesure de lui apporter du soutien.

DÉCULPABILISEZ l'élève en l'aidant à comprendre qu'elle ou il n'est pas responsable.

FAVORISER SON INDÉPENDANCE en l'aidant à reprendre sa vie en main tout en lui donnant le temps de le faire à son propre rythme.

VALIDEZ SES ÉMOTIONS EN LUI FAISANT comprendre que sa réaction est normale.

AIGUILLEZ l'élève vers des ressources appropriées.

TRAVAILLEZ ENSEMBLE pour que l'élève ait un choix de stratégies et de ressources.

STRATÉGIES D'INTERVENTION

Il peut être difficile et émouvant d'intervenir dans une situation d'agression sexuelle. **Ces stratégies vous aideront à interagir immédiatement auprès des élèves responsables d'une agression.**

Utilisez des messages qui commencent par « je ». (« j'ai vu, entendu... ») au lieu de « tu » (tu as dit, fait... »).

Faites part de vos observations sur la situation (ce que vous avez vu et entendu) et de la conclusion que vous en avez tirée.

Nommez le problème en faisant le lien avec vos observations (commentaires sexistes ou misogynes).

Interrogez l'élève responsable ou les élèves responsables de l'agression.

Énoncez de façon claire la section concernant les agressions sexuelles du code de conduite de l'école et du conseil scolaire.

Assignez clairement la responsabilité à l'élève responsable ou aux élèves responsables en précisant les conséquences de ses ou de leurs actions.

Évitez d'accuser ou d'humilier les personnes responsables, tout en les tenant responsables de leurs actions.

Faites un suivi pour veiller à ce que les élèves responsables prennent part au processus de résolution et de réparation.

APPROCHE COMMUNAUTAIRE

L'approche communautaire encourage les communautés à promouvoir la prévention des agressions et à coordonner l'intervention en cas d'agression. Elle mobilise non seulement les dirigeantes et dirigeants et les professionnel.le.s de la communauté, mais aussi les familles, les voisin.e.s, les ami.e.s et les groupes de soutien. Cette collaboration crée des conditions sociales aptes à réduire l'abus de pouvoir et des privilèges qui mènent à l'agression sexuelle.

C'est dans de telles circonstances que l'on arrive à créer une culture du consentement et à établir des relations saines. **Nous avons toutes et tous la capacité de contribuer à changer la culture à différents niveaux et de différentes façons.**

MOBILISATION

- Travaillez avec tous les membres de la communauté pour briser le cycle de la violence et favoriser un changement systémique.
- Partagez les stratégies de prévention pour lutter contre la culture du viol et établir une culture du consentement.

COLLABORATION

- Créez un réseau de soutien pour assurer un soutien continu au sein de l'école et dans la communauté.
- Veillez à ce que les personnes qui ont subi une agression prennent part à la création de leur plan de soutien.
- Veillez à ce que les personnes qui ont perpétré l'agression soient tenues responsables de leurs gestes.

PLANIFICATION

- Revendiquez les droits de toutes les personnes qui ont été touchées par une agression sexuelle.
- Établissez un plan d'intervention et de soutien qui renforce l'autonomisation collective.

SOUTIEN COMMUNAUTAIRE

Les idées présentées dans le présent guide peuvent aider à établir une culture de cohérence et de continuité entre la maison, l'école et la communauté. Les jeunes s'épanouissent lorsqu'elles et ils comprennent qu'on les écoute et qu'elles et ils sont en sécurité dans tous les aspects de leur vie. **Voici deux dernières questions pour vous donner matière à réflexion.** Quelles autres idées pouvons-nous élaborer et appliquer? Comment pouvons-nous encourager les adultes dans la vie de nos élèves à coopérer pleinement?

BRISER LE SILENCE

A

- Nommer l'agression.
- Dénoncer l'agression sexuelle.
- Exposer les mythes et renverser les stéréotypes.

COMPRENDRE LE POUVOIR

B

- Donnez l'exemple à vos élèves.
- Analysez votre pouvoir et vos privilèges.
- Partagez votre pouvoir avec les autres.

OFFRIR SON SOUTIEN

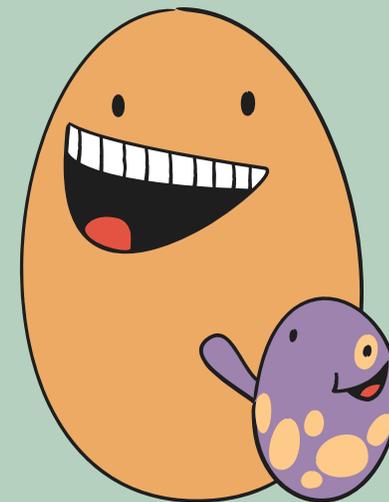
C

- Pratiquez l'écoute active.
- Encouragez l'apprentissage.
- Faites des suivis.

PASSER À L'ACTION

D

- Interrompez l'agression sexuelle.
- Lutte en faveur de milieux scolaires où l'anti-oppression est à l'honneur.
- Encouragez le changement systémique.



Nous favorisons l'établissement de milieux familiaux, scolaires et communautaires où règnent la *sécurité*, la *force* et la *liberté*, lorsque nous adoptons une approche qui reconnaît le traumatisme et encourage l'autonomisation individuelle et collective des personnes marginalisées.

RÉFÉRENCES

1. Duquette, R., Soubeyrand-Faghel, G., et Paume, J. (2019). *Cultivons la culture du consentement : Vers un changement systémique en matière de harcèlement sexuel dans les écoles (Synthèse)*. Montréal : Prévention CDN-NDG.
2. Tétreault, C. (2019). *En tant que... victime, auteur ou témoin. Guide d'accompagnement pour le personnel scolaire qui œuvre auprès des victimes, auteurs ou témoins de sextos, de sextorsion et de cyberagression sexuelle*. Québec : La Collection de la Chaire. centrecyber-aide.com/pdf/en-tant-que-victime-auteur-ou-temoin.pdf
3. Moreau M. (1987). *Approche structurelle en travail social communautaire*. Service social, 36 (2, 3), Québec, Canada.
4. Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2015). *FICHE-INFO pour les parents - Relations saines et consentement*.
5. Aunola, K., et Nurmi, J. (2005). The Role of Parenting Styles in Children's Problem Behavior. *Child Development*, 76(6).
6. Gruber, J., et Fineran, S. (2015). Sexual Harassment, Bullying, and School Outcomes for High School Girls and Boys. *Violence Against Women*, 22(1), 112-133.

Le présent guide à l'intention du personnel scolaire fait partie du projet *Le respect, c'est pour toi et moi*, une initiative provinciale élaborée par le COPA. Le projet est financé par le ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Pour en savoir plus sur la vaste gamme de ressources et de programmes éducatifs du COPA sur la prévention de la violence, rendez-vous à son site Web à l'adresse infocopa.com.



Ontario

