



LE RESPECT, C'EST POUR TOI ET MOI

*Stratégies d'intervention en matière
d'agression sexuelle à l'intention des
parents, des tuteurs et des tutrices*

LE RESPECT, C'EST POUR TOI ET MOI

*Stratégies d'intervention en matière
d'agression sexuelle à l'intention des
parents, des tuteurs et des tuteurs*



Le Centre ontarien de prévention des agressions (COPA) est un organisme francophone à but non lucratif. Conformément à son engagement de longue date à l'égard de la création de milieux scolaires où règnent *la sécurité, la force et la liberté*, le COPA offre une panoplie de ressources multimédias et de programmes pratiques, novateurs et inspirants aux élèves de tous âges, au personnel enseignant, au personnel d'administration et au personnel de soutien, aux professionnelles et professionnels associés, aux parents et aux tuteurs et tuteuses, aux membres de la communauté ainsi qu'aux travailleuses et travailleurs communautaires.

Ces programmes et ressources sont basés sur une analyse et approche cohérentes qui reconnaissent que les principes d'équité et d'inclusion sont fondamentaux au changement social. Le COPA s'efforce de faire reconnaître et respecter les droits de la personne, en particulier ceux des enfants et des personnes marginalisées.

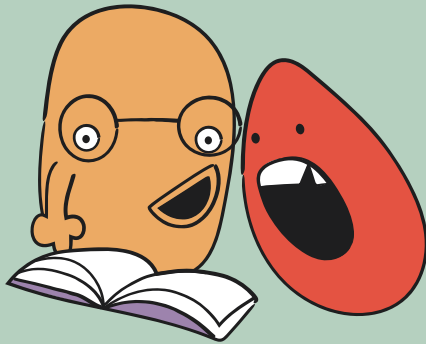
Publié par le COPA
et le ministère de l'Éducation de l'Ontario

ISBN 978-1-7771714-1-4

© COPA, 2020. Tous droits réservés

Aucune partie de la présente publication ne
peut être reproduite sans autorisation.

Imprimé au Canada, 2020



Dans nos communautés, les familles se présentent sous toutes les formes et toutes les tailles. Par souci d'inclusion, nous tenons à mentionner que le mot « parent(s) » inclut les membres de la famille, les tuteurs et tuteuses, les gardiennes et gardiens et les personnes qui prennent soin des enfants peu importe leur rôle. Les mots « enfant(s) ou jeune(s) » incluent les enfants de tous âges.

INTRODUCTION

Le milieu familial demeure le premier lieu d'apprentissage de nos enfants. Il favorise leur épanouissement et leur bien-être et développe leurs capacités de se protéger contre la violence à caractère sexuel. Bien que les enfants et les jeunes de moins de 18 ans ne représentent qu'un cinquième (21 %) de la population, elles et ils ont été victimes de 61 % des infractions sexuelles signalées à la police. Les filles courent un plus grand risque d'être agressées sexuellement et 47 % des crimes violents commis contre les filles de moins de 12 ans sont de nature sexuelle².

En tant que parents, notre rôle est de favoriser et de soutenir l'apprentissage de nos enfants sur les relations saines et égalitaires afin de les outiller pour qu'elles et ils puissent prévenir les agressions à caractère sexuel (ACS). Pour ce faire, il est important d'analyser notre approche par rapport à la prévention des ACS. **Le processus suivant en trois étapes nous permet de soutenir nos enfants.**

1 PERSONNEL
Réfléchir à nos relations et préjugés et aux iniquités sociales pour déterminer quels facteurs contribuent à l'agression sexuelle des enfants.

2 ENFANT
Partager nos capacités pour aider nos enfants à prévenir, reconnaître et déclarer une agression sexuelle.

3 COMMUNAUTÉ
Collaborer avec le personnel scolaire et mobiliser les ressources communautaires pour fournir un soutien continu.

Certaines personnes parmi nous peuvent avoir été victimes d'agression sexuelle et il se peut qu'elles en portent encore les séquelles. Il est important de ne pas oublier cette partie de leur vie et de demander de l'aide au besoin. **Cela les aidera à soutenir leurs enfants.**

EN QUOI CONSISTE L'AGRESSION SEXUELLE?

Les agressions sexuelles ne sont pas commises d'une seule façon ou suivant une seule tendance ou dans une seule circonstance. Par exemple, la personne qui est victime d'une agression sexuelle peut connaître ou non la personne qui l'agresse. **L'agression peut être commise par une ou plusieurs personnes.**

EXEMPLES D'AGRESSION

- Agression sexuelle facilitée par la drogue
- Attouchements non voulus et avances sexuelles
- Cyberharcèlement et exploitation
- Exhibitionnisme
- Harcèlement
- Inceste
- Relation sexuelle avec une personne mineure
- Traque
- Viol
- Voyeurisme

En outre, la personne qui agresse l'autre peut utiliser une combinaison de pouvoir physique, psychologique et social. **Ce déséquilibre du pouvoir est l'élément commun à toutes les agressions sexuelles.**

ÉLÉMENTS PRÉSENTS

- Contraintes, menaces
- Cruauté
- Déséquilibre du pouvoir (genre, race, âge, taille, capacité, etc.)
- Secret

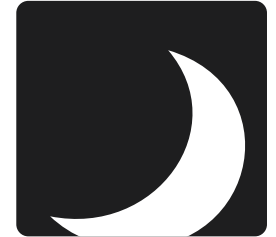
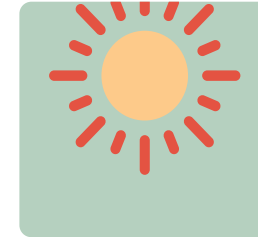
TYPES DE FORCE

- Force physique
- Gestes et langage corporel
- Menaces implicites et explicites
- Mots
- Pression implicite et explicite

PERSONNES MARGINALISÉES

- Filles et femmes
- Garçons
- Personnes ayant un handicap
- Personnes des Premières Nations, métisses et inuites
- Personnes immigrantes, réfugiées et sans papier
- Personnes LGBTQ2S
- Personnes noires et racialisées

Les personnes marginalisées sont plus vulnérables aux agressions sexuelles pas en raison d'une vulnérabilité inhérente, mais en raison de la marginalisation individuelle et structurelle. Les personnes qui ont plusieurs identités marginalisées sont plus susceptibles d'être agressées et la violence risque d'être beaucoup plus grave.



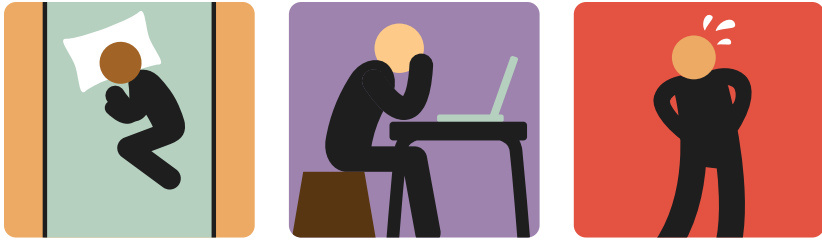
Une agression sexuelle peut survenir à n'importe quelle heure du jour ou de la nuit.



Une agression sexuelle peut avoir lieu n'importe où. Dans une maison connue ou inconnue, à l'école, dans un endroit public ou même en ligne. L'agression peut se produire dans toutes les communautés qui vivent de l'oppression et de l'inéquité.



Une agression sexuelle peut être commise par n'importe qui. Une personne connue : amie, ami, connaissance, tuteur ou tuteuse, entraîneuse ou entraîneur, une personne ayant du pouvoir en raison de son identité sociale; une personne du même sexe ou du sexe opposé.



L'ACS a des conséquences graves sur les personnes qui la subissent. La réaction à une agression est différente pour chaque individu : **il n'existe pas de réaction « normale » unique aux ACS.** Les répercussions peuvent être psychologiques, émotionnelles ou physiques et peuvent être de courte ou de longue durée.

RÉPERCUSSIONS

- Angoisse ou crise de panique; syndrome de stress post-traumatique ou autres problèmes de santé mentale.
- Changement dans le rendement scolaire.
- Changement de comportement ou de personnalité (isolement social, agression, évitement ou passivité).
- Peur, honte, culpabilité, blâme, colère.
- Émotions intenses ou manque d'émotions, confusion, déni, désorientation.
- Souvenirs perturbants et intrusifs, cauchemars.
- Blessure corporelle.
- Usage problématique d'alcool et d'autres drogues.
- Difficultés relationnelles soudaines.
- Idée suicidaire, tentative de suicide, suicide.
- Maux d'estomac, de tête, troubles de l'alimentation.
- Grossesse inattendue, infections transmises sexuellement et par le sang (ITSS).

Trop souvent, la prévention des agressions sexuelles incombe aux personnes qui sont le plus à risque d'en subir. La stratégie la plus efficace est de redresser le déséquilibre du pouvoir. Une société qui considère que tout le monde est égal, peu importe le sexe, le genre, la race, l'âge et la capacité, contribue à réduire la vulnérabilité et à prévenir les agressions sexuelles.

LA CULTURE DU VIOL

La prévention des ACS est une affaire communautaire et sociale. **Tout le monde a un rôle à jouer en matière de prévention et d'intervention.** La violence sexuelle fait suite aux conditions et croyances collectives qui maintiennent le pouvoir au sein de certains groupes et en marginalisent d'autres. On crée et perpétue un cycle de violence quand on transmet des croyances, des valeurs et des normes négatives d'une génération à l'autre.

Les idées, mots et comportements sexistes, misogynes, racistes, homophobes et discriminatoires perpétuent la culture du viol qui normalise et minimise l'agression et la violence sexuelles. Pour briser le cycle de la violence et du secret, il est crucial d'établir une culture du consentement au sein de nos familles et sociétés. **L'aproche communautaire³ comprend les principes clés suivants :**

Nous pouvons travailler avec les membres de la communauté pour **DÉFENDRE** les droits des enfants et pour lutter contre toutes les formes d'injustice. La participation des parents dans les programmes de prévention offerts dans les écoles est vital à la réussite des enfants⁴.

Nous pouvons développer l'autonomie de nos enfants en leur donnant la possibilité d'accroître leur indépendance. Le principe de **L'AUTONOMISATION** des enfants est essentiel pour démolir les croyances et les normes inhérentes à la culture du viol et pour aider les enfants à défendre leurs droits.

Nos enfants se rendent compte qu'elles et ils ne sont pas seuls lorsqu'elles ou ils peuvent faire appel à un.e adulte de confiance. Nous pouvons continuer à encourager ce comportement en montrant à nos enfants que nous faisons appel aussi aux membres de notre famille, à nos ami.e.s et aux professionnel.le.s de la communauté pour créer un **RÉSEAU DE SOUTIEN** pour nous et nos enfants.

EN QUOI CONSISTE LE CONSENTEMENT?

Le consentement est à la base de toutes les relations saines, surtout celles de nature sexuelle ou romantique. Le principe du consentement est à la base d'une société saine où l'agression à caractère sexuel (ACS) ou toute autre forme d'agression ne sont pas tolérées.

L'ACS comprend tout contact sexuel ou toute attention sexuelle sans consentement. Lors d'une agression à caractère sexuel, une personne en position de pouvoir se sert de force en exploitant le déséquilibre du pouvoir pour imposer un contact sexuel ou une attention sexuelle à une autre personne. Le consentement est un choix informé, libre, explicite et authentique qui change selon l'évolution de l'activité, du contexte et des circonstances de la situation et qui est **révocable à tout moment**⁵.



Le consentement ne peut être obtenu si l'agresseur abuse d'une position de confiance, de pouvoir ou d'autorité



Ne peut jamais être obtenu au moyen de menaces ou de contrainte



Ne peut être déduit d'un silence ou de l'absence d'un refus



Ne peut être donné si la victime est sous l'influence de drogues ou d'alcool ou si elle est inconsciente

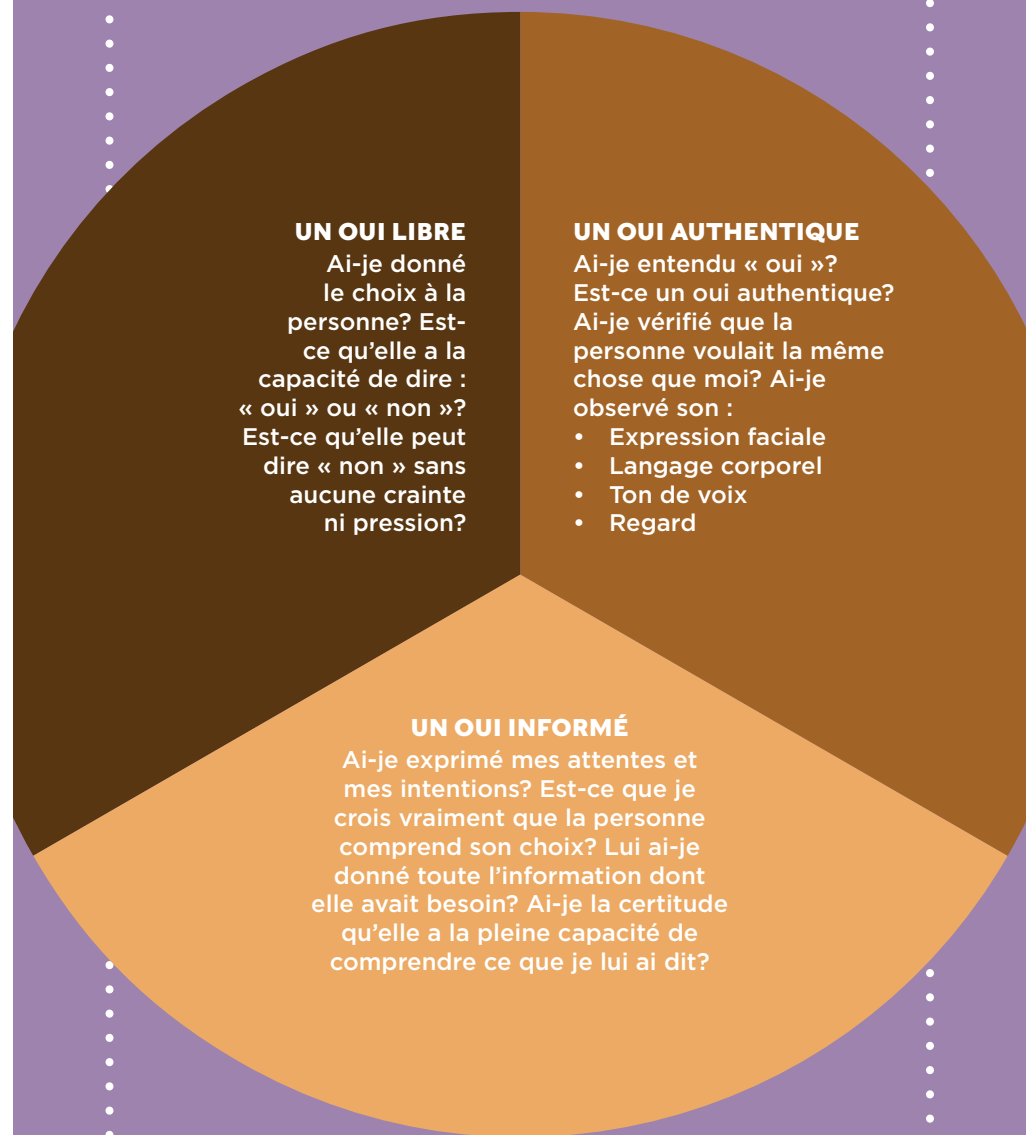


N'est jamais présumé ni implicite



Ne peut être donné si l'enfant a moins de 16 ans*

*Peut être donné dans la mesure où l'autre a approximativement le même âge et qu'il n'y a aucune relation de pouvoir préexistante.



UN OUI LIBRE

Ai-je donné le choix à la personne? Est-ce qu'elle a la capacité de dire : « oui » ou « non »? Est-ce qu'elle peut dire « non » sans aucune crainte ni pression?

UN OUI AUTHENTIQUE

Ai-je entendu « oui »? Est-ce un oui authentique? Ai-je vérifié que la personne voulait la même chose que moi? Ai-je observé son :

- Expression faciale
- Langage corporel
- Ton de voix
- Regard

UN OUI INFORMÉ

Ai-je exprimé mes attentes et mes intentions? Est-ce que je crois vraiment que la personne comprend son choix? Lui ai-je donné toute l'information dont elle avait besoin? Ai-je la certitude qu'elle a la pleine capacité de comprendre ce que je lui ai dit?

ROUE DU CONSENTEMENT

Les trois réponses doivent être « oui » pour qu'il s'agisse d'un consentement.

AUTORÉFLEXION

Les stratégies suivantes peuvent nous aider à examiner nos convictions et comportements, tout en comprenant comment renforcer la confiance et les valeurs de nos enfants.

- **Établissez des pratiques parentales positives en développant une relation fondée sur un rapport affectif sain.** Quels types de comportement manifestez-vous le plus souvent lorsque vous interagissez avec votre enfant? Donnez-vous l'exemple de relations saines entre femmes et hommes?
- **Déterminez votre position de pouvoir et de privilèges au sein de la famille et dans la communauté.** Partagez-vous votre pouvoir avec les autres personnes de votre famille ou de votre communauté?
- **Apprenez à comprendre les styles et préférences en matière d'apprentissage de votre enfant et créez un climat favorable pour assurer son épanouissement.** Êtes-vous à l'écoute des besoins de votre enfant? Interrogez-vous sur ce que vous pouvez améliorer et demandez à votre enfant ce que vous pouvez améliorer.
- **Examinez votre approche par rapport à la sexualité et au consentement.** Quels genres de valeurs véhiculez-vous sur la sexualité?
- **Prenez part à un processus de réflexion avant l'action, durant l'action et après l'action⁶.**

1 AVANT : Réfléchissez à vos croyances sur les ACS et désapprenez les préjugés et stéréotypes.

2 DURANT : Pensez à des stratégies avec votre enfant pour mieux favoriser son autonomisation.

3 APRÈS : Analysez comment s'est déroulée la situation. Au besoin, rajustez le tir et faites des suivis.

Il est évident que nous n'avons pas toujours le temps de nous préparer adéquatement avant d'entamer une discussion complexe sur les agressions sexuelles. En comprenant mieux vos propres croyances, vous serez mieux préparés peu importe ce que la vie vous réserve.

SOUTIEN ET AUTONOMISATION

Nous pouvons nous servir de ce que nous avons appris de notre autoréflexion et l'utiliser pour offrir un meilleur soutien à nos enfants. Ce soutien physique et affectif peut être un facteur de protection contre les agressions sexuelles.

Nous favorisons l'autonomisation lorsque nous remettons en question les stéréotypes de genre et sexuels et aidons nos enfants à mieux comprendre leur corps, leurs limites et les principes du respect et du consentement. L'autonomisation est le processus qui nous permet d'accroître notre force et notre confiance et de revendiquer nos propres droits tout en respectant ceux des autres. **L'autonomisation est basée sur les cinq valeurs suivantes.** Comment incarnez-vous ces valeurs dans vos interactions avec vos enfants?

1 COMPASSION: Faire preuve d'empathie envers les autres.

2 COURAGE: Encourager les gens à tirer parti de leurs forces.

3 PRESENCE: Écouter avec attention.

4 RESPECT: Apprécier les qualités des autres personnes.

5 POWER: Partager son pouvoir avec les autres.

Nous encourageons l'autonomisation en adoptant une approche qui assure un équilibre entre le pouvoir personnel et le pouvoir collectif. Lorsque nous nous trouvons dans une position de pouvoir (comme parents, par exemple), nous pouvons essayer de partager ce pouvoir en donnant à nos enfants la chance de prendre leurs propres décisions autant que possible et lorsque c'est approprié.

Nous développons encore plus l'autonomisation en fournissant des outils (comme de l'information, des aptitudes, du soutien, des ressources, etc.) qui aident les gens à reprendre leur pouvoir et à prévenir toutes les formes d'injustice.

Les deux listes de signes suivantes peuvent vous aider à renforcer l'autonomisation de vos enfants et des membres de votre famille. N'oubliez jamais que chaque enfant et chaque famille est unique. Certains de ces signes peuvent ne pas s'appliquer à votre situation.

SIGNES D'AUTONOMISATION DE L'ENFANT⁷

- L'enfant a l'air sûr de lui ou d'elle.
- L'enfant se sent en sécurité au foyer, à l'école et dans son quartier.
- L'enfant a la protection et le soutien de sa famille.
- L'enfant n'a pas de mal à se faire des ami.e.s.
- L'enfant a le sentiment d'exceller dans un domaine de son choix (école, sports, art, technologie, etc.).
- L'enfant participe à des activités parascolaires.
- L'enfant se tourne vers des adultes de confiance quand quelque chose la ou le dérange.
- L'enfant impose ses limites personnelles et respecte celles des autres.
- L'enfant maintient des relations étroites et solides avec un.e adulte de confiance.
- L'enfant affiche un tempérament optimiste et positif.

SIGNES D'AUTONOMISATION DES FAMILLES

- Bon climat de communication, chaleur et affection.
- Règles familiales claires et constantes.
- Milieu structuré et routines bien établies à la maison.
- Surveillance de la consommation médiatique et discussion à ce sujet (Internet, télé, films, musique, jeux, etc.).
- Liens affectifs très solides entre l'enfant et ses parents.
- Bon réseau de soutien (famille élargie et ami.e.s).
- Attention accordée aux besoins et comportements de l'enfant.
- Sensibilité à l'égard de ce qui compte aux yeux de l'enfant.

RENFORCER LA RÉSILIENCE

Il est important pour les parents de maintenir un climat familial qui tient compte des besoins sociaux, affectifs et cognitifs des enfants. Le soutien clair, mais flexible des parents, aide les enfants à établir des relations saines qui leur seront utiles tout au long de leur vie. **Voici quatre stratégies qui peuvent vous aider dans ce processus⁸.**

ÉTABLIR DES LIMITES : Chaque personne a le droit de définir son propre espace personnel, ses limites et son temps tout en respectant ceux des autres. Discuter avec vos enfants des façons de respecter ces limites. Faites le lien entre l'idée des limites et le principe du consentement. Cela peut vouloir dire parler du fait qu'une personne en position de confiance peut abuser de son pouvoir.

RECONNAÎTRE ET NOMMER : Enseignez à votre enfant de reconnaître et de nommer ses sentiments. Expliquez clairement que tous les sentiments sont corrects et ont leur place. Cela l'aidera à apprendre des choses à son sujet en se fiant à son intuition.

AFFIRMER SON INDÉPENDANCE : Trouvez des occasions pour que votre enfant puisse pratiquer des messages clairs qui traduisent ses propres sentiments et idées, comme dire « Non!, » « Arrête!, » « Je n'aime pas ça! » et « Oui!, » « J'aime cela! ».

DÉTERMINER QUI SONT LES ADULTES DE CONFIANCE : Aider les enfants à déterminer qui sont les adultes de confiance dans leur entourage et à qui elles ou ils peuvent demander de l'aide. Il est important que votre enfant sache exactement à qui s'adresser en cas de problème ou lorsqu'elle ou il veut discuter de quelque chose qui la ou le préoccupe. Ces modèles accessibles peuvent se trouver dans la famille, à l'école ou dans la communauté.

SOUTIEN COMMUNAUTAIRE

En mobilisant les familles et les professionnel.le.s de la communauté, nous aidons à promouvoir la prévention des agressions sexuelles. Ensemble, nous pouvons assurer une approche cohérente et continue en liant les milieux familial, éducatif et communautaire, montrant ainsi aux enfants qu'elles et ils peuvent trouver du soutien à différents endroits, tout en établissant un climat de confiance, de sécurité et de bien-être. **Les quatre principes suivants contribuent à créer des conditions sociales qui permettent de réduire la vulnérabilité des enfants.**

1

BRISER LE SILENCE : Dénoncer les ACS et se prononcer ouvertement contre toutes les formes d'iniquité, le sexisme, la misogynie, le racisme, l'homophobie, la transphobie et toutes formes de marginalisation.

2

ASSURER UNE INTERVENTION GLOBALE : Il est crucial d'avoir une intervention coordonnée de la part de la famille, de l'école et de la communauté qui cible toutes les personnes impliquées dans une agression sexuelle.

3

ENCOURAGER LA RÉSILIENCE : Le réseau des modèles accessibles encourage l'enfant à développer son affirmation de soi, sa confiance en soi et sa capacité à défendre ses droits.

4

APPORTER UN CHANGEMENT CULTUREL : Nous pouvons lutter contre différentes formes d'oppression en même temps parce qu'elles sont toutes interreliées. En combattant toutes les formes de violence et de marginalisation, nous pouvons nous attaquer à la culture du viol pour favoriser une culture du consentement.

DIVULGATION D'UNE AGRESSION SEXUELLE

Si votre enfant divulgue, directement ou indirectement, le fait qu'elle ou il a été agressé.e sexuellement, vous pouvez lui fournir un soutien crucial en l'encourageant d'en parler, dans ses propres mots, à son rythme et au moment qu'elle ou il juge opportun. Il est également important de demander de l'aide professionnelle pour assurer sa guérison. **Les stratégies suivantes peuvent aider les parents et les enfants à gérer une divulgation⁹.**



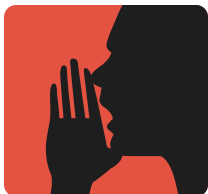
ÉCOUTEZ : Un.e enfant qui divulgue une agression sexuelle a besoin qu'on l'écoute attentivement sans la ou le juger. Encouragez votre enfant à parler librement de la situation en l'écoutant attentivement : « Je te crois, j'écoute. Dis-moi ce qui s'est passé. » Votre enfant peut craindre votre réaction et s'attendre à ce que vous ne la ou le croyiez pas. Cela prend beaucoup de courage pour parler d'une situation si embarrassante.



MODÉREZ VOTRE RÉACTION : Évitez de dramatiser ou de minimiser la situation. Surveillez vos expressions faciales, votre langage corporel et votre ton de voix, car votre enfant y sera très attentive ou attentif. Elle ou il sera capable de relever les écarts entre votre discours et vos gestes. Si votre langage corporel n'est pas en accord avec votre langage verbal, votre enfant sera confuse ou confus et, potentiellement, méfiante ou méfiant.



FÉLICITEZ VOTRE ENFANT POUR SES RÉVÉLATIONS : Les enfants se sentent souvent responsables de ce qui leur est arrivé et il faut énormément de courage pour en parler. Reconnaissez sa force, tout en expliquant à votre enfant qu'elle ou il avait raison de vous en parler. Faites-lui comprendre que la personne qui a commis la violence est entièrement responsable. « Je veux que tu saches que ce n'est pas de ta faute. » Nommez le problème et expliquez clairement que ce qui s'est passé est une agression sexuelle.



ASSUREZ LA CONFIDENTIALITÉ : Protégez l'intimité de votre enfant et faites en sorte qu'aucun.e autre enfant ne puisse entendre ses révélations. Seuls les adultes qui seront appelés à intervenir directement dans la suite des choses devraient être présents.



PASSEZ À L'ACTION : Promettez à l'enfant que vous agirez rapidement pour mettre un terme à la situation, mais gardez-vous bien de lui promettre des choses qui sont hors de votre contrôle (par ex., « Je vais m'assurer que ton agresseur aille en prison. »).



MANIFESTEZ DE L'AFFECTION : Les adultes hésitent parfois à manifester physiquement de l'affection à un.e enfant après des révélations d'agression sexuelle. Dans pareille situation, un.e enfant a besoin d'affection, de soutien et d'empathie, surtout de la part de ses parents. Il faut toutefois être consciente ou conscient du malaise de l'enfant, de ses limites et de son indépendance.

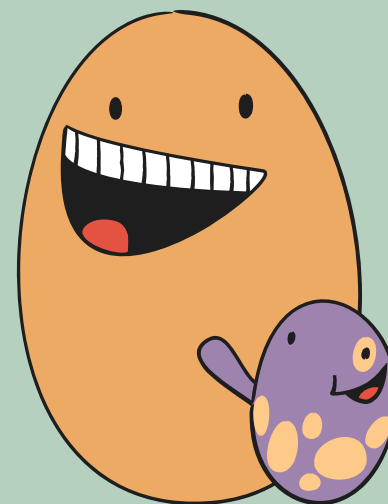


ABSTENEZ-VOUS DE CORRIGER L'ENFANT : Un.e enfant peut utiliser des mots d'argot ou des termes disgracieux pour les organes génitaux et les actes sexuels. Le moment serait très mal choisi pour enseigner le bon vocabulaire, car vous risquez qu'elle ou il sente qu'on la ou le juge ou l'humilie, et l'enfant peut arrêter complètement de parler.



ÉVITEZ LES REPROCHES : Lorsqu'un.e enfant fait des révélations d'agression sexuelle, ne faites jamais d'insinuations du genre « Je t'avais pourtant prévenu.e » ou « Cela ne serait jamais arrivé si tu... ». Ne portez pas de jugement, tant par votre langage verbal que votre langage corporel. Un.e enfant qui a subi une agression doit comprendre qu'elle ou il n'est pas responsable de ce qui est arrivé et qu'elle ou il n'est pas seule ou seul.

Communiquez avec une agence de protection de l'enfance, un organisme voué au bien-être des enfants ou tout autre organisme pour vous renseigner davantage sur le soutien communautaire.



Nous favorisons l'établissement de milieux familiaux, scolaires et communautaires où règnent la *sécurité*, la *force* et la *liberté*, lorsque nous adoptons une approche qui reconnaît le traumatisme et encourage l'autonomisation individuelle et collective des personnes marginalisées.

RÉFÉRENCES

1. CCSJ, Juristat, *Les infractions sexuelles au Canada*, 23(6), 7.
2. Statistique Canada. (2013). *Mesure de la violence faite aux femmes : tendances statistiques*. www150.statcan.gc.ca/n1/pub/85-002-x/2013001/article/11766-fra.pdf
3. Moreau, M. (1987). *Approche structurelle en travail social communautaire*, Service social, 36(2,3), Québec, Canada.
4. Bergeron, M., et Hébert, M. (2011). La prévention et la formation en matière d'agression sexuelle contre les enfants (M. Hébert, M. Cyr, et M. Tourigny, Dir.). Dans *L'agression sexuelle envers les enfants* (Tome. 1, pp. 445-494). Montréal, Québec: Presses de l'Université du Québec.
5. Ministère de l'Éducation de l'Ontario (2015). *FICHE-INFO pour les parents – Relations saines et consentement*.
6. Aunola, K., et Nurmi, J. (2005). The Role of Parenting Styles in Children's Problem Behavior. *Child Development*, 76(6).
7. *Programme de prévention des abus pédosexuels dans les organismes. (2008)*. Winnipeg : Centre canadien de protection de l'enfance. cyberaide.ca/pdfs/C2K_ParentGuide_fr.pdf
8. *Guide d'information à l'intention des victimes d'agression sexuelle. (2018)*. Montréal : Table de concertation sur les agressions à caractère sexuel de Montréal.
9. *Programme de prévention des abus pédosexuels dans les organismes. (2008)*. Winnipeg : Centre canadien de protection de l'enfance. cyberaide.ca/pdfs/C2K_ParentGuide_fr.pdf

Le présent guide à l'intention des parents, tuteurs et tuteurs fait partie du projet *Le respect, c'est pour toi et moi*, une initiative provinciale élaborée par le COPA. Le projet est financé par le ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Pour en savoir plus sur la vaste gamme de ressources et de programmes éducatifs du COPA sur la prévention de la violence, rendez-vous à son site Web à l'adresse infocopa.com.



Ontario

